



***Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 38
im. Henryka Sienkiewicza
w Lublinie***

SPIS TREŚCI

- I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.
- II. Założenia ogólne.
- III. Diagnoza
- IV. Cele ogólne.
- V. Cele szczegółowe
- VI. Zadania wychowawcze szkoły i formy ich realizacji.
- VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- VIII. Ewaluacja
- IX. Załączniki:

Załącznik nr 1 - Kontrakt

Załącznik nr 2 – Szczegółowe wyniki diagnozy

I .PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja RP
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty z późniejszymi zmianami
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 38 im. Henryka Sienkiewicza w Lublinie
- Konwencja Praw Dziecka
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994r.
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r.o przeciwdziałaniu narkomanii, nowelizacja z dnia 24 kwietnia 2015r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 04 stycznia 2013r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, nowelizacja z dnia 30 sierpnia 2013r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze, wspierające wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie.

Do realizacji tych założeń konieczne jest opracowanie obok programów dydaktycznych, także programu wychowawczo-profilaktycznego. Jego realizacja pozwoli na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętność w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych i systemu wartości.

Wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju. Wskazywanie wartości, pomoc w ich uzewnętrznianiu oraz zabezpieczanie przed tym, co mogłoby ten proces niszczyć, są stale obecne w pracy wychowawczej. Prowadzenie dziecka do rozpoznania i wyboru dobra, jak i zabezpieczanie go przed złem należy do stałej troski wychowawców.

Profilaktyka jest ochronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju stanowiąca pomost pomiędzy dzieciństwem i dorosłością, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych jakościowych zmian w osobowości człowieka. Czas ten podatny jest na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych.

Zadaniem szkoły jest współpraca i wspieranie rodziców w realizacji ich koncepcji wychowania. To rodzina jest naturalnym środowiskiem wychowawczym, to w niej kształtują się fundamenty funkcjonowania młodego człowieka. To rodzice biorą odpowiedzialność za jego wychowanie w dłuższej perspektywie czasowej niż okres oddziaływań szkolnych.

Odwołując się do tradycji szkoły i koncepcji wychowawczych wypracowanych przez społeczność szkoły, pragniemy dbać o wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, zdrowotnym (fizycznym i psychicznym), społecznym i duchowym.

Program wychowawczo- profilaktyczny jest spójny z wizją i misją szkoły, Statutem Szkoły i Szkolnym Zestawem Programów Nauczania.

III. DIAGNOZA

Diagnozę środowiska szkolnego przeprowadza się w każdym roku szkolnym. Opiera się ona na:

- ankietach przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- na rozmowach indywidualnych z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- na spostrzeżeniach z roku szkolnego 2016/2017, obserwacji uczniów w trakcie różnych sytuacji szkolnych
- analizie uwag dotyczących uczniów, wpisywanych do dziennika elektronicznego
- analizie frekwencji,
- analizie ocen zachowania
- analizie osiągnięć i aktywności uczniów,
- protokole podsumowującym pracę szkoły w roku szkolnym 2016/2017
- analizie wyników badań wewnątrzszkolnych.

Skuteczność dotychczas stosowanych metod, form pracy wychowawczej potwierdzają: wysokie wyniki nauczania, oceny zachowania, wysoka frekwencja, wyniki ankiet, niewielka ilość skarg i wniosków, liczne podziękowania, wyróżnienia, dyplomy, potwierdzenia udziału uczniów w imprezach szkolnych i lokalnych.

Wg ankietowanych w szkole panuje bardzo dobra atmosfera, uczniowie traktowani są podmiotowo, wszyscy pracownicy szkoły są zaangażowani i troszczą się o dobro i bezpieczeństwo dzieci.

Szkoła wspiera zdrowie i bezpieczne zachowania poprzez promowanie zdrowego stylu życia, w szeroko pojętym zakresie i kształtowaniu postaw i zachowań prospołecznych.

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, uczestnictwo w imprezach szkolnych i lokalnych pozwala uczniom rozwijać zdolności i zainteresowania, aktywnie spędzać czas wolny, integrować się ze środowiskiem szkolnym.

Kadra nauczycielska uczestniczy w szkoleniach wewnętrznych i doskonali swoje umiejętności we własnym zakresie na różnorodnych studiach, kursach, konferencjach i warsztatach. Nauczyciele dostrzegają problemy środowiska szkolnego, zdają sobie sprawę z istoty zagrożeń, reagują na nie, wspierają się współpracując w pracach klasowych zespołów nauczycielskich i zespołach przedmiotowych.

Pedagog stawia na wczesne rozpoznawanie i wspieranie uczniów narażonych na rozwój zachowań ryzykownych, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, kieruje ich do specjalistów w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy.

Uczniowie z trudnościami mogą liczyć na pomoc nauczycieli w oparciu o diagnozę psychologiczno-pedagogiczną, na zajęciach wyrównywania wiedzy, logopedycznych i gimnastyki korekcyjnej.

Szkoła wspiera dziecko ujednolicając kierunki oddziaływań wychowawczych, organizując różne formy współpracy z rodzicami i ich pedagogizację. Pedagog i wychowawcy klas starają się poznać sytuację rodzinną uczniów, udzielając wszechstronnej pomocy.

Szczegółowe wyniki diagnozy zamieszczone są w załączniku nr 2.

Szkoła jest miejscem gdzie działają czynniki ryzyka i czynniki chroniące. Pomimo zdecydowanej przewagi czynników chroniących w społeczności szkolnej zdarzają się sytuacje problemowe. Profilaktyka uniwersalna ma za zadanie wzmacniać jak najbardziej te czynniki, które dziecko chronią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych i reagować bezzwłocznie gdy ryzykowne zachowania się pojawiają.

ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ DZIAŁAŃ WZMACNIAJĄCYCH I OSŁABIAJĄCYCH TE CZYNNIKI (NA KTÓRE SZKOŁA MA WPŁYW)

CZYNNIKI RYZYKA WYSTĘPUJĄCE W SZKOLE	DZIAŁANIA OSŁABIAJĄCE CZYNNIKI RYZYKA
Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań	<ul style="list-style-type: none">- postawa i umiejętności nauczyciela- organizacja czasu wolnego- właściwa promocja czasu wolnego- pedagogizacja rodziców
Normy społeczne promujące, prowokujące dane zachowania	<ul style="list-style-type: none">- regulaminy wewnątrzszkolne- Prawa i Obowiązki Ucznia- pedagogizacja rodziców
Grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne	<ul style="list-style-type: none">- hasła promujące właściwe zachowania i postawy- konkursy
Niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych.	<ul style="list-style-type: none">- ukształtowanie umiejętności planowania zajęć- postawa nauczyciela- ciekawe metody prowadzenia zajęć- aktywizowanie uczniów- odpowiednie treści- motywujący system oceniania- życzliwa atmosfera

	<ul style="list-style-type: none">- dostrzeganie drobnych osiągnięć i postępów- dawanie uczniowi prawa do błędu- edukacja dotycząca metod uczenia się i zapamiętywania
Łatwość zdobywania substancji psychoaktywnych obserwowana w otoczeniu szkoły.	<ul style="list-style-type: none">- pełnienie dyżurów podczas przerw i imprez szkolnych- kontrolowanie wejścia osób z zewnątrz- pedagogizacja rodziców- wiedza dotycząca skutków ich zażywania i uzależnień- powiadamianie policji o każdej podejrzanej sytuacji w otoczeniu szkoły
Szeroki dostęp i moda używania telefonów komórkowych, tabletów z nieograniczonym dostępem do Internetu	<ul style="list-style-type: none">- zakaz korzystania z telefonów, tabletów na terenie szkoły- wiedza jak bezpiecznie korzystać z mediów- wiedza dotycząca skutków uzależnienia od telefonu i komputera
Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none">- obserwacja uczniów- współpraca z rodzicami- kontrola frekwencji na zajęciach i osiąganych wyników- wczesna diagnoza przyczyn trudności szkolnych oraz niewłaściwych zachowań

CZYNNIKI CHRONIĄCE	DZIAŁANIA WZMACNIAJĄCE CZYNNIKI CHRONIĄCE
Silna więź emocjonalna z rodzicami	<ul style="list-style-type: none">- pedagogizacja rodziców- wspólne uczestnictwo w różnych imprezach i uroczystościach szkolnych
Zainteresowanie nauką szkolną	<ul style="list-style-type: none">- umiejętności nauczyciela- ciekawie prowadzone lekcje- metody aktywizujące
Propozycja zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none">- atrakcyjne zajęcia dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia
Stać opieką sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą	<ul style="list-style-type: none">- pełnienie dyżurów podczas przerw i w czasie imprez szkolnych- zatrudnienie pracownika ochrony- reagowanie na sytuacje trudne dla dziecka- gotowość do niesienia pomocy i wsłuchiwanie się w potrzeby dzieci
Umiejętność rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none">- utrzymanie dyscypliny w szkole- postawa nauczyciela- asertywność
Wrażliwość społeczna	<ul style="list-style-type: none">- wzór dorosłych i rówieśników- udział w akcjach charytatywnych- ukierunkowanie na właściwe programy TV

Poczucie własnej skuteczności	- dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - akceptacja ucznia - częste pochwały
-------------------------------	---

ZASOBY SZKOŁY

1. Baza materialna
2. Zasoby ludzkie
 - a. nauczyciele
 - motywacja do podjęcia pracy profilaktycznej
 - wiedza i umiejętności dydaktyczne i wychowawcze
 - komunikacja interpersonalna
 - b. uczniowie otwarci na propozycje
 - c. rodzice gotowi do współpracy
 - d. zaangażowani pracownicy administracji i obsługi
3. Instytucje wspierające
 - a. Urząd Miasta
 - b. Policja
 - c. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie
 - d. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Lublinie
 - e. Specjalistyczna Poradnia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin
 - f. Poradnie specjalistyczne
 - g. Kuratorzy Sądu Rejonowego w Lublinie Wydziału Rodzinnego i Nieletnich
 - h. Straż Miejska
 - i. Sanepid
 - j. Parafia

- k. Biblioteka osiedlowa
- l. Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli
- m. Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie
- n. Polski Czerwony Krzyż

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole

- a. pedagog szkolny
- b. konsultacje z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych i specjalistycznych
- c. wychowawcy i nauczyciele

IV. CELE OGÓLNE

1. Rozwijanie zdolności ucznia przez kształcenie umiejętności efektywnego uczenia się oraz świadomego i samodzielnego zdobywania wiedzy o świecie.
2. Rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości, wiary we własne możliwości szacunku dla siebie i innych.
3. Kształcenie umiejętności samodzielnego wyboru właściwych zachowań, samokontroli i wypracowanie postawy odpowiedzialności za zachowanie własne i innych.
4. Przygotowanie ucznia do uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym przez kształcenie postaw patriotycznych, aktywnych i twórczych, umiejętności współdziałania w zespole i uczenie wrażliwości na piękno.
5. Kształcenie w uczniach umiejętności dbania o życie, zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko.

Efektem podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych jest ukształtowanie młodego człowieka, jak najbardziej zgodne z **Sylwetką Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 38 w Lublinie.**

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 38 W LUBLINIE

1. Jest świadomy siebie i własnych praw. Ma ugruntowane poczucie własnej wartości.
2. Dąży do doskonalenia siebie, zdobywając wiedzę i kształcąc różne umiejętności. Jest ambitny i kreatywny.
3. Jest dobrze przygotowany do dalszego etapu kształcenia, umie współpracować w zespole.
4. Jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swoich wyborów.
5. Wyraża emocje w sposób akceptowany przez innych. Wyróżnia go wrażliwość i otwartość na problemy i potrzeby innych ludzi.
6. Cechuje go wysoka kultura osobista, prawdomówność i uczciwość.
7. Dbą o sprawność fizyczną i swoje zdrowie. Jest świadomy współczesnych zagrożeń.
8. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy.
9. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, jest wrażliwy na krzywdę zwierząt.
10. Sprawnie i świadomie posługuje się technologią informacyjną.
11. Zna dokonania patrona – Henryka Sienkiewicza i szanuje tradycje szkoły.
12. Szanuje i kocha Małą Ojczyznę i swój kraj.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

Obszar	Cele wychowawczo-profilaktyczne	Cele szczegółowe	Realizatorzy
		Uczeń:	
Sfera intelektualna	1. Świadomość istoty ucznia się, zdobywania informacji o świecie, ludziach i zjawiskach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje; ▪ korzysta z biblioteki i innych źródeł informacji; ▪ wykorzystuje literaturę popularno-naukową, encyklopedie, słowniki; ▪ wykorzystuje programy komputerowe. 	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; nauczyciele bibliotekarze.
	2. Umiejętność przyswajania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna techniki sprawnego i efektywnego uczenia się; ▪ aktywnie uczestniczy w zajęciach; ▪ uczestniczy w zajęciach rozwijających lub wyrównywania wiedzy. 	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; nauczyciele świetlicy; pedagog.
	3. Odkrywanie i kształtowanie zainteresowań uczniów. Rozwój uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uczestniczy w zajęciach rozwijających; ▪ podejmuje różne aktywności w celu odkrycia swoich zainteresowań; ▪ uczestniczy w konkursach; ▪ prezentuje swoje zdolności i umiejętności na szerszym forum. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, rodzice pedagog
	4. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prowadzi obserwacje; ▪ analizuje własne spostrzeżenia, ▪ jasno i precyzyjnie formułuje wnioski. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, rodzice pedagog
Sfera fizyczna	1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna zasady racjonalnego odżywiania się; ▪ wie, jak dbać o higienę osobistą; ▪ rozumie pojęcie „zdrowy styl życia”; ▪ rozumie potrzebę podnoszenia aktywności fizycznej i jej wpływu 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, a zwłaszcza: edukacji wczesnoszkolnej, przyrody,

		<p>na dobre samopoczucie i stan zdrowia;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ posiada podstawową wiedzę o uzależnieniach. 	<p>biologii, wf, WDŻ, nauczyciele świetlicy; pedagog; pielęgniarka; rodzice</p>
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosuje zasady racjonalnego odżywiania się; ▪ dba o higienę zdrowia (osobistą, fizyczną, psychiczną) i higienę otoczenia; ▪ prawidłowo organizuje własną pracę, wypoczynek i czas wolny przez planowanie; ▪ zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią; ▪ zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach; ▪ zna następstwa sięgania po papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne; ▪ nie ulega nałogom; ▪ prezentuje postawę asertywną wobec uzależnień i nałogów; ▪ zna zasady zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi i niewiadomego pochodzenia; ▪ właściwie reaguje na sytuacje zagrożenia. 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, rodzice, pedagog</p>	
3. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ aktywnie uczestniczy w wybranych przez siebie formach aktywności sportowej; ▪ czas wolny poświęca także aktywności fizycznej; ▪ reprezentuje szkołę w zawodach sportowych. 	<p>dyrekcja szkoły, nauczyciele przedmiotów, a zwłaszcza: edukacji wczesnoszkolnej, wf, nauczyciele świetlicy, rodzice</p>	
4. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; ▪ dba o higienę osobistą. 	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, a zwłaszcza: przyrody, biologii,</p>	

	psychicznych w okresie dojrzewania.		WDŹ; pedagog; pielęgniarka; rodzice.
Sfera psychiczna	1. Kształtowanie umiejętności oceny własnego stanu emocjonalnego i właściwe jego wyrażanie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna, rozpoznaje i nazywa własne emocje; ▪ rozpoznaje i nazywa emocje innych; ▪ wyraża emocje adekwatnie do sytuacji; ▪ wyraża emocje w sposób akceptowany. 	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice.
	2. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, potrzeby i oczekiwania; ▪ wyraża emocje w formie plastycznej, muzycznej, literackiej lub ruchowej. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, a zwłaszcza: edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, plastyki, muzyki, tańca, wf; nauczyciele świetlicy; rodzice.
	3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne postępowanie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie, że każde działanie powoduje określone konsekwencje; ▪ ponosi konsekwencje własnego działania; ▪ analizuje i modyfikuje swoje działania w zależności od potrzeb; ▪ potrafi dokonać samokontroli i samooceny; ▪ dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić; ▪ rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu. 	dyrekcja szkoły; wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice
	4. Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz akceptacji własnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest świadomy siebie; ▪ zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować; ▪ prezentuje siebie; 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy,

	słabości oraz ograniczeń i niedoskonałości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna obszary, w których powinien się rozwijać; ▪ adekwatnie ocenia zachowanie swoje i innych; ▪ ma ugruntowane poczucie własnej wartości. 	pedagog rodzice
	5. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia; ▪ potrafi i chce pozytywnie prezentować się na różnego rodzaju imprezach i uroczystościach; ▪ przejawia inicjatywę w działaniu; ▪ poszukuje nowych rozwiązań w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu zadań; ▪ potrafi rozwiązać podobny problem wykorzystując różne pomysły; ▪ świadomie planuje ścieżkę własnego rozwoju. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, rodzice pedagog
	6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz wsparcia, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ radzi sobie ze stresem, sytuacjami konfliktowymi i subiektywnie trudnymi; ▪ zna osoby, instytucje i organizacje udzielające pomocy i wsparcia; ▪ świadomie korzysta z udzielanej mu pomocy i wsparcia. 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice.
Sfera społeczna	1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ swobodnie, poprawnie i kulturalnie wypowiada się; ▪ nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe; ▪ zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania; ▪ potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi; ▪ używa komunikatu JA, jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy; ▪ potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje sądy, opinie i oczekiwania. 	nauczyciele, a w szczególności edukacji wczesnoszkolnej, języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, nauczyciele świetlicy, bibliotekarze.

	<p>2. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma poczucie przynależności do klasy, jako ważne jej ogniwo; ▪ współtworzy i respektuje normy grupowe; ▪ doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy; ▪ zgodnie współpracuje w zespole; ▪ szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu; ▪ rozwiązuje konflikty w sposób zadowalający obie strony; ▪ zna formy odmawiania innym osobom. 	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice</p>
	<p>3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zna prawa i obowiązki ucznia zapisane w Statucie Szkoły; ▪ szanuje własną rodzinę, zna jej tradycje i korzenie; ▪ jest świadomy własnych praw; ▪ jest świadomy roli i wartości rodziny w życiu człowieka; ▪ jest świadomy roli osób znaczących i autorytetów; ▪ uczestniczy w wyborach samorządu klasowego i szkolnego; ▪ świadomie uczestniczy w podstawowych formach życia kulturalnego; ▪ zna i szanuje symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować; ▪ zna najbliższą okolicę i potrafi się po niej bezpiecznie poruszać 	<p>dyrekcja szkoły wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, opiekun Samorządu Uczniowskiego, pedagog rodzice</p>
	<p>4. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio na nie reaguje; ▪ stosuje zasady fair play; ▪ potrafi przyznać się do popełnionego błędu; ▪ radzi sobie w sytuacji, gdy przeżywa niepowodzenie; ▪ dostrzega zachowania niewłaściwe oraz przemoc i zapobiega im; 	<p>dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ nie kłamie i zna skutki kłamstwa; ▪ nie używa obraźliwych i wulgarnych słów, zna konsekwencje ich używania. 	
	5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umie przyznać się do błędu, jest prawdomówny; ▪ analizuje proste sytuacje wychowawcze; ▪ odróżnia dobro od zła. ▪ adekwatnie analizuje przyczyny niepowodzeń i wyciąga z nich wnioski. 	dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice
	6. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je; ▪ jest wrażliwy na problemy i potrzeby innych; ▪ chętnie działa na rzecz innych, w celu poprawy ich sytuacji; ▪ akceptuje osoby niepełnosprawne i mniej sprawne fizycznie. 	wychowawcy; nauczyciele przedmiotów; nauczyciele świetlicy, opiekun szkolnego koła PCK, pedagog, rodzice.
Sfera duchowa	1. Budowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ szanuje siebie i innych niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego ▪ zna i rozumie pojęcia: tolerancja, godność, życzliwość, prawdomówność; ▪ jest uczciwy; ▪ jest koleżeński; ▪ bierze odpowiedzialność za swoje wybory; ▪ podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji; ▪ prezentuje zachowania humanitarne. 	dyrekcja szkoły, wychowawcy, katecheci, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy, pedagog, rodzice
	2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jest gotowy do świadomego uczestnictwa w kulturze; ▪ szanuje tradycje i kulturę ojczystą oraz innych narodów; ▪ chętnie obcuje z wybranymi dziełami literackimi i wytworami kultury – architektury i sztuk plastycznych oraz muzycznych; 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, a zwłaszcza: edukacji wczesnoszkolnej, języka

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci i młodzieży. 	<p>polskiego, języków obcych, plastyki, muzyki, historii; nauczyciele świetlicy; rodzice.</p>
--	--	--	---

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY I FORMY REALIZACJI

Zadania	Formy realizacji
<p>1. Wspomaganie harmonijnego rozwoju uczniów w sferze: fizycznej, emocjonalnej, społecznej i poznawczej podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. zajęć dydaktycznych; b. przerw i czasu wolnego w szkole; c. zajęć pozalekcyjnych i innych form. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia dydaktyczne; ▪ konkursy przedmiotowe, artystyczne; ▪ zajęcia z uczniem zdolnym; ▪ zajęcia z uczniem o nieharmonijnym rozwoju; ▪ prezentacje osiągnięć uczniów; ▪ koła zainteresowań; ▪ zajęcia z gimnastyki korekcyjnej oraz logopedyczne; ▪ lekcje wychowawcze; ▪ imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe; ▪ spotkania z interesującymi osobami.
<p>2. Tworzenie reguł funkcjonowania uczniów w społeczności szkolnej jak: klasa, drużyna, reprezentacja, koło, klub i inne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruowanie i systematyczna praca z regulaminem klasy; ▪ konstruowanie i systematyczna praca z regulaminami drużyny, reprezentacji, grupy wycieczkowej, innej społeczności utworzonej z uczniów szkoły.
<p>3. Rozwijanie , kształtowanie, tworzenie:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. pozytywnych relacji i więzi pomiędzy uczniami, klasami, nauczycielami, pracownikami szkoły , rodzicami; b. warunków do realizacji oczekiwań, potrzeb: uczniów, klas, nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie sytuacji edukacyjnych podczas zajęć dydaktycznych budujących pozytywne relacje i więzi w klasach; ▪ organizacja i udział w imprezach szkolnych, sportowych, artystycznych, wycieczkach i innych; ▪ zabawy i spotkania integracyjne pomiędzy klasami lub innymi grupami społeczności szkolnej; ▪ spotkania z rodzicami;

	<ul style="list-style-type: none">▪ zajęcia otwarte;▪ działalność Samorządu Uczniowskiego.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności prawidłowego komunikowania się, stosowania poprawnych form języka polskiego i organizacji komunikacji podczas: <ul style="list-style-type: none">a. wszystkich zajęć przedmiotowych;b. przerw i czasu wolnego;c. zajęć pozalekcyjnych i innych form.	<ul style="list-style-type: none">▪ tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających komunikowanie się uczniów;▪ lekcje wychowawcze;▪ zabawy i gry interakcyjne;▪ uczestnictwo przedstawieniach, przeglądach teatralnych, występach;▪ organizacja i realizacja projektów dotyczących prawidłowej i bezpiecznej komunikacji;▪ prezentacja prawidłowych wzorów komunikacji w języku polskim podczas wszystkich zajęć przedmiotowych;▪ konkursy i prezentacje recytatorskie;▪ konkursy i prezentacje czytania prozy, poezji;▪ zajęcia w bibliotece szkolnej.
5. Kształtowanie zachowań indywidualnych i społecznych budujących poczucie tożsamości osobowej, społecznej, regionalnej, narodowej.	<ul style="list-style-type: none">▪ tworzenie sytuacji edukacyjnych wokół zagadnień: tożsamość osobowa, społeczna, regionalna, narodowa;▪ lekcje wychowawcze;▪ zabawy i gry interakcyjne;▪ spotkania i spektakle historyczne;▪ uroczystości realizujące obrzędy i tradycje;▪ prace użyteczne na rzecz szkoły;▪ prezentacja osiągnięć i działalności szkoły na zewnątrz.
6. Kształtowanie zachowań indywidualnych i społecznych wyrażających uczucia patriotyczne i budującą się świadomość patriotyczną.	<ul style="list-style-type: none">▪ tworzenie sytuacji edukacyjnych wokół zagadnień: uczucia osobiste, uczucia klasy, świadomość przynależności do rodziny, klasy, szkoły, uczucia patriotyczne;▪ lekcje wychowawcze;▪ spotkania i spektakle historyczne;▪ gazetki szkolne, prezentacje i impresje plastyczne;▪ reprezentowanie szkoły podczas imprez o różnym charakterze;▪ organizacja i udział w uroczystościach związanych z tradycyjnymi obchodami np. świąt Bożego Narodzenia, Świętą Niepodległości i innych.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ współpraca ze środowiskiem lokalnym i innymi podmiotami wspierającymi program szkoły np. stowarzyszenia, inne szkoły i organizacje, ▪ udział w akcjach humanitarnych i proekologicznych.
7. Rozwijanie świadomości wartości płynących ze zdrowego odżywiania, zażywania ruchu, dbania o własną higienę.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie sytuacji edukacyjnych ukazujących zdrowie w szeroko rozumianym aspekcie (psychicznym, fizycznym, społecznym, duchowym); ▪ lekcje i pogadanki wychowawcze; ▪ spotkania z rodzicami; ▪ udział w projektach dotyczących zdrowego stylu życia; ▪ spotkania z pielęgniarką, lekarzem, psychologiem i innymi specjalistami; ▪ zajęcia terapeutyczne, profilaktyczne;
8. Rozwijanie w uczniach świadomości szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje i pogadanki wychowawcze; ▪ spotkania z rodzicami; ▪ udział w projektach dotyczących problematyki uzależnień od substancji psychoaktywnych; ▪ spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim; ▪ zajęcia terapeutyczne, profilaktyczne; ▪ monitorowanie zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, przerw i innych form podejmowanej aktywności.
9. Kształtowanie nawyków i zachowań przeciwdziałających przemocy i agresji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje i pogadanki wychowawcze; ▪ spotkania z rodzicami; ▪ udział w projektach dotyczących problematyki przeciwdziałania przemocy i agresji ▪ spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim; ▪ zajęcia terapeutyczne, profilaktyczne; ▪ monitorowanie zachowań uczniów podczas zajęć dydaktycznych, przerw i innych form podejmowanej aktywności.
10. Kształtowanie zachowań wiodących do osiągnięcia pełnego poczucia bezpieczeństwa: ucznia, klasy i całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lekcje i pogadanki wychowawcze; ▪ spotkania z rodzicami; ▪ systematyczna praca z regulaminami klas; ▪ zabawy i gry interakcyjne; ▪ organizacja uroczystości szkolnych;

11. Kształtowanie podstawowych umiejętności umożliwiających funkcjonowanie i aktywne uczestnictwo w społeczeństwie informacyjnym. Wskazywanie zagrożeń płynących z korzystania z komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none">▪ pełnienie dyżurów podczas przerw.▪ projekty multimedialne;▪ zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu w oparciu o różne ogólnodostępne projekty, programy oraz pomysły własne nauczycieli;▪ strona internetowa szkoły;▪ pogadanki na temat bezpieczeństwa w sieci dla uczniów i rodziców.
---	--

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

DYREKCJA

- a. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- c. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- d. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli.

NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

- a. W swoich działaniach kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także poszanowaniem ich godności osobistej.
- b. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- c. Organizują sytuacje sprzyjające aktywnemu i samodzielnemu uczeniu się.
- d. Udzielają wszechstronnej pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, pokonywaniu trudności w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- e. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- f. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza jej terenem podczas wyjść, wycieczek.

WYCHOWAWCA, PEDAGOG SZKOLNY

- a. Wspólnie z rodzicami i uczniami ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- b. Planuje i organizuje we współpracy z rodzicami i uczniami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące zespół klasowy.
- c. Poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- d. Współdziała z rodzicami (opiekunami), zwłaszcza w okazywaniu im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz włącza ich w sprawy życia klasy i szkoły.
- e. Tworzy warunki wspomagające rozwój i przygotowuje do życia w społeczeństwie.
- f. Kształtuje właściwe relacje między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności ludzkiej.
- g. Podejmuje działania umożliwiające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów w zespole pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- h. Informuje i uwrażliwia na współczesne zagrożenia, także wynikające z zażywania substancji psychoaktywnych, palenia papierosów, picia alkoholu.
- i. Uczy pozytywnego myślenia i wzmacnia poczucia własnej wartości ucznia.
- j. Współpracuje z rodzicami w celu wczesnej diagnozy problemów w nauce i zaburzeń zachowania oraz udziela pomocy w ich pokonywaniu.
- k. Współpracuje ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

RODZICE

- a. Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci.
- b. Uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- c. Współpracują z nauczycielami w celu wczesnej diagnozy problemów w nauce i zaburzeń zachowania oraz udziela pomocy w ich pokonywaniu.
- d. Korzystają z pomocy wskazanej przez szkołę, współpracują ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- e. Są w stałym kontakcie z wychowawcą klasy, monitorują sytuację szkolną, informują o sytuacji rodzinnej i stanie zdrowia dziecka.
- f. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują pozytywne formy wypoczynku.
- g. Dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zabraniając mu malowania włosów, oczu, paznokci.
- h. Skutecznie reagują na przejawy złego zachowania własnego dziecka.

- i. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły angażując się w prace społeczne i organizacyjne.
- j. Odnoszą się z szacunkiem do szkoły i jej pracowników.
- k. Przestrzegają ustalonych zasad kontaktów z wychowawcą oraz harmonogramu konsultacji z nauczycielami.
- l. W sytuacjach problemowych zachowują drogę służbową.

RADA RODZICÓW

- a. Reprezentuje ogół Rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- b. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- c. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- a. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- b. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- c. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- d. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- e. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności szkolnej.

FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Pogadanki, prelekcje i warsztaty dotyczące działań profilaktycznych w szkole.
2. Współpraca przy organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych i klasowych.
3. Kontakty indywidualne – udzielanie porad, wskazywanie fachowej literatury
4. Organizowanie wsparcia i pomocy rodzicom w rozwiązywaniu problemów o różnym podłożu.

VIII. EWALUACJA

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły nie jest dokumentem zamkniętym, ulega zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Przez **monitorowanie** rozumiemy systematyczną i rozciągniętą w czasie obserwację sposobów realizacji przyjętych w *Programie* celów i zadań wychowawczych. Zajmuje się tym dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny oraz rodzice.

Obejmować ona będzie:

1. Zapisy w dzienniku elektronicznym dotyczące zachowania uczniów
2. Ilość interwencji u pedagoga i wychowawców
3. Oceny zachowania
4. Frekwencję na zajęciach szkolnych
5. Obserwację zachowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Ewaluacja jest pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości *Programu*. Pozwoli podjąć decyzję, czy ma być dalej realizowany, a jeżeli tak, to czy należy go zmodyfikować.

Ewaluacja *programu wychowawczo - profilaktycznego* w naszej szkole przeprowadzana będzie przez zespół zadaniowy powołany przez dyrektora. Dokonywana będzie na podstawie ankiet, wywiadów, analizy szkolnej dokumentacji, wyników zachowania i nauczania.

I faza – częściowa po 1 roku

II faza – podsumowująca – całościowa po 3 latach.

ZAŁĄCZNIK NR 1



KONTRAKT
między
SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ NR 38
IM. HENRYKA SIENKIEWICZA W LUBLINIE
A UCZNIAMI KLASY

Jestem uczniem Szkoły Podstawowej nr 38 im. H. Sienkiewicza w Lublinie,

1. Bezpiecznie zachowuję się w budynku i na boisku szkolnym.
2. Kulturalnie zachowuję się podczas imprez, wycieczek i NA LEKCJACH.
3. Jestem punktualny.
4. Życzliwie traktuję innych.
5. Taktownie i kulturalnie zachowuję się wobec dorosłych.
6. Dbam o zdrowie.
7. Dbam o wyposażenie szkoły.
8. Przestrzegam obowiązków szkolnych (noszę zeszyt kontaktów, przybory, mundurek i inne).
9. Uczę się systematycznie, jestem obecny na sprawdzianach.
10. Sumiennie wypełniam powierzone funkcje.
11. W każdej sytuacji godnie reprezentuję moją szkołę.

ZAŁĄCZNIK NR 2

DIAGNOZA

Diagnoza środowiska szkolnego została przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2016/2017.

Obejmowała:

- ankiety przeprowadzonych wśród nauczycieli i rodziców,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- spostrzeżenia z roku szkolnego 2016/2017, obserwacje uczniów w trakcie różnych sytuacji szkolnych
- analizę uwag dotyczących uczniów, wpisywanych do dziennika elektronicznego
- analizę frekwencji,
- analizę ocen zachowania
- analizę osiągnięć i aktywności uczniów,
- protokół podsumowujący pracę szkoły w roku szkolnym 2016/2017

Diagnoza wykazała, że najczęściej wymienianymi problemami są:

- Integracja zespołów klasowych, współpraca dzieci, praca w grupach
- Pomoc potrzebującym, empatia,
- Agresja słowna i fizyczna, dokuczanie, problemy emocjonalne uczniów, rozwiązywanie konfliktów
- Motywacja do nauki
- Kultura osobista, szacunek dla innych, wulgarne słownictwo
- Uzależnienie od telefonu, komputera , cyberprzemoc, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.

Te problemy będą priorytetowymi w roku szkolnym 2017/2018.

Działania wszystkich pracowników szkoły będą w szczególności nakierowane na w/w problematykę .

Również tematyka godzin wychowawczych obowiązkowych do realizacji na godzinach z wychowawcą, opracowywana w każdym roku szkolnym przez pedagoga, obejmować będzie priorytetowe problemy.

Poniżej znajdują się szczegółowe wyniki diagnozy dokonanej w czerwcu 2017r.

WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

Ankieta została przeprowadzona w czasie zebrań z rodzicami (bez obecności nauczyciela) w dn. 8 czerwca 2017r., w celu zdiagnozowania oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz poznania ich opinii na temat wybranych obszarów jej funkcjonowania, w związku z opracowywaniem nowego programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

W ankiecie wzięło udział 246 rodziców i opiekunów – 148 z klas 1-3 oraz 98 z klas 4-6. Uczestnicy zostali wybrani losowo wg jednakowych, przypadkowych nr z dziennika, po 10 osób z każdej klasy. Ankieta była anonimowa.

Na **pytanie nr 1**

Jak oceniają Państwo warunki i organizację nauki w szkole?

źle bardzo źle nie wiem

pytani odpowiedzieli następująco:

bardzo dobrze –29,7% (71 osób) - 25,7% klasy 1-3 i 33,7% klasy 4-6

dobrze – 68,8% (172 osoby)- 72,3% klasy 1-3 i 65,35 klasy 4-6

źle – 2,3% - (3 osoby)

bardzo źle – 0

nie wiem - 0,7% (1 osoba)

zatem **98,5%** rodziców ocenia warunki i organizację nauki jako **bardzo dobre i dobre.**

Pytanie nr 2

Jaka jest atmosfera w szkole Państwa dziecka? –czy są określone zasady współpracy z rodzicami, czy rodzice uczestniczą w życiu klasy i szkoły, czy dyrekcja i nauczyciele są życzliwi i udzielają pomocy gdy dziecko ma problemy, czy nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji na temat postępów dziecka w nauce i jego zachowaniu itd.

-uzyskało następujące odpowiedzi:

98,4% pytanych oceniło atmosferę w szkole jako **bardzo dobrą (37,75% - 39,8% klasy 1-3, 35,7% klasy 4-6) i dobrą (60,65% - 58,1% klasy 1-3, 63,2% klasy 4-6).**

2% (3 osoby) oceniło **źle**, jedna osoba dostatecznie, choć nie było takiej odpowiedzi do wyboru.

Odpowiedzi „bardzo zła” i „nie wiem” nie zaznaczył nikt.

Na **pytanie nr 3**

Czy podejmowane przez szkołę działania wychowawcze są zdaniem Państwa wystarczające?

178 osób – 72,5 % odpowiedziało „tak” (71,6% klasy 1-3 i 73,4% klasy 4-6)

29 osób – 11,5% odpowiedziało „nie” (12,8% klasy 1-3 i 10,2% klasy 4-6),

39 osób – 15,9% nie miało zdania na ten temat (23 osoby z klas 1-3 i 16 z klas 4-6).

Na dalszą część pytania co należałoby dodać/zmieniść padały bardzo różne odpowiedzi. Powtórzyły się prośby o większą ilość pogadank, zajęć z psychologiem, pedagogiem dotyczących emocji, empatii, asertywności, komunikacji, rozwiązywania problemów, okresu dojrzewania, dokuczania itp. – 13 odpowiedzi.

6 osób uznało, że uczeń nie przestrzegający ustalonych zasad powinien być surowiej karany, nawet powinno się podawać do ogólnej wiadomości jego nazwisko (1 osoba).

4 osoby uważa, że powinny odbyć się warsztaty/ spotkania dla rodziców i szkolenia dla nauczycieli jak radzić sobie w przypadku trudnych zachowań dzieci.

Pozostałe pojedyncze wskazania rodziców to:

- bardziej chwalić i nagradzać uczniów, wzmacniać ich mocne strony, budować pozytywne relacje z dzieckiem, traktować indywidualnie, walczyć z wulgarnym słownictwem, bardziej wspierać i motywować uczniów przejawiających problemy w nauce, integrować dzieci poprzez zadawanie pracy domowej do wykonania w zespołach, walczyć ze ściąganiem itd.

Pytanie nr 4 brzmiało:

Jak oceniają Państwo edukację zdrowotną dzieci i działania profilaktyczne w szkole?

89% - 220 ankietowanych oceniło je **bardzo dobrze** (27,3%) bądź **dobrze** (61,7%)

10 osób (**4,1%**) -**źle**, **1 osoba- bardzo źle**

15 osób – **6,25%** nie potrafiło ocenić.

Co należałoby zmienić/dodać rodzice podawali bardzo różne odpowiedzi. Powtórzyły się jedynie prośby o stałą i lepszą opiekę lekarską i stomatologiczną – 4 osoby, 2 rodziców uważa, że szkolny sklepik oferuje niezdrowe produkty oraz lody, 2 osoby wskazuje konieczność prowadzenia zajęć związanych z uzależnieniami.

Pozostałe uwagi pojedynczych osób dotyczą: niesmacznych posiłków w szkolnej stołówce, przynoszenie przez dzieci słodyczy do szkoły, brak Sali gimnastycznej dla klas 1-3, więcej spotkań i warsztatów dla rodziców, kształtowanie nawyków dbania o zdrowie, higienę osobistą, małej ilości konkursów promujących zdrowie, więcej zabaw ruchowych i zajęć pozalekcyjnych w klasach 1-3, ograniczenie hałasu, zbyt małej ilości informacji dotyczących dzieci, większej ilości drużynowych zajęć sportowych oraz zajęć dotyczących przestępstw seksualnych itd.

Pytanie nr 5 dotyczyło bezpieczeństwa uczniów i brzmiało:

Czy uważają Państwo, że dziecko jest w szkole bezpieczne?

Odpowiedzi wskazują, że b. dużo, bo aż **86,1% - 212** rodziców uznało, że „tak”, **12 osób – 5,5%** uważa, że **nie**, a **22 osoby – 8,4%** odpowiedziało – „nie wiem”.

Zdaniem ankietowanych najbardziej wpływają na to: zaangażowanie wszystkich pracowników/czułość/ dobra opieka- 68 wskazań, dyżury nauczycieli – 51 wskazań, monitoring – 39, nasilone działania wychowawcze, edukacja nt. zagrożeń, prelekcje, pogadanki, rozmowy z pedagogiem – 29, dobra lokalizacja -14, mała szkoła/ wszyscy się znają/ dzieci nie są anonimowe- 17 , jasne zasady dotyczące odbierania dzieci, wychodzenia ich ze szkoły- 12, kolejno wskazywane były jeszcze: bezpieczna świetlica, dobra organizacja i zarządzanie szkołą, dobra komunikacja z rodzicami – informowanie rodziców na bieżąco o różnych sytuacjach szkolnych, szybka reakcja na problemy, strażnik na przejściu.

Rodzice także wskazują co jeszcze można byłoby poprawić/ zmienić.

4 osoby wskazało, że należałoby poprawić opiekę w świetlicy, zmniejszyć kolejki na obiad (blokada korytarza) –3osoby, informować dzieci o skutkach zachowań ryzykownych -3 osoby, walczyć z hałasem np. przez puszczenie muzyki w czasie przerw – 3 osoby, wzmocnić opiekę w czasie przerw szczególnie w szatni i w toaletach, zwiększyć dyscyplinę, walczyć z agresją słowną i fizyczną, wprowadzić prace na rzecz szkoły jako konsekwencje nagannego zachowania, zamykać szatnie i bardziej kontrolować kto wchodzi do szkoły, wprowadzić ćwiczenia praktyczne w sytuacjach zagrożenia itd.

Pytanie nr 6

Czy poleciliby Państwo innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców ?

87,6% - 217 rodziców odpowiedziało na nie twierdząco (90,5% klasy 1-3 i 84,7% klasy 4-6)

1% - 2 osoby stwierdziły, że nie, a **27** ankietowanych – 11,5% nie miało zdania.

Rodzice wysoko oceniają - kompetentną, zaangażowaną, życzliwą kadrę -67wskazań , poziom nauczania - 55 wskazań, dobrą współpracę z rodzicami - 37, zaangażowanie dyrekcji, dobre zarządzanie szkołą – 33, dobra atmosfera – 32, współpraca z rodzicami -37, bezpieczna szkoła -41, baza i wyposażenie szkoły , zaplecze sportowe, plac zabaw – 38, oferta zajęć pozalekcyjnych, konkursy, projekty, wyjścia – 36, przemyślane działania wychowawcze, wpajanie wartości , zaangażowanie pedagoga – 29, dobrą komunikację – dziennik elektroniczny i strona internetowa , obiady, opiekę w świetlicy i inne.

Ankietowani wypowiedzieli się także co można poprawić / zmienić.

Są to pojedyncze opinie, jedynie kilka z nich się powtarza i są to : wcześniejsze informowanie o zajęciach dodatkowych, kółkach, konkursach i zbiórkach makulatury – 3 osoby, duże kolejki na obiad – 3osoby, więcej zajęć dodatkowych -2 osoby, lepsze obiady -2 osoby, ciężkie plecaki – 2 osoby, brak zrozumienia, że dzieci mają dużą potrzebę ruchu -2 osoby, brak basenu -2 osoby.

Ponadto pojedyncze uwagi dotyczyły – klubo-świetlica dla uczniów klas 4-7, mniejsze klasy, mniejsze grupy na zaj. językowych, budowa basenu, kształceniu umiejętności społecznych, zatrudnieniu drugiego pedagoga, szufladkowania dzieci, brak indywidualnego podejścia, nierealizowanie zaleceń poradni, hałas, nauka na zmiany, więcej zajęć na powietrzu, agresja w świetlicy, surowsze kary dla uczniów.

WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI – przeprowadzonej na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dn. 14.06.2017r.

W ankiecie wzięło udział 44 nauczycieli.

Na **pytanie nr 1**

Jak oceniają Państwo warunki i organizację nauki w szkole?

100% nauczycieli oceniło je jako bardzo dobrą -43% -19 osób i dobrą -57%-25 osób.

Pytanie nr 2

Jaka jest atmosfera w szkole Państwa dziecka? –czy są określone zasady współpracy z rodzicami, czy rodzice uczestniczą w życiu klasy i szkoły, czy dyrekcja i nauczyciele są życzliwi i udzielają pomocy gdy dziecko ma problemy, czy nauczyciele udzielają wyczerpujących informacji na temat postępów dziecka w nauce i jego zachowaniu itd.

-uzyskało następujące odpowiedzi:

100% ankietowanych uznało atmosferę za bardzo dobrą – 43% -19 osób i dobrą – 57% - 25 osób

Pytanie nr 3 brzmiało:

Jak oceniają Państwo edukację zdrowotną dzieci i działania profilaktyczne w szkole?

100% ankietowanych oceniło na bardzo dobrze – 57% -25 osób i dobrze -43% - 19 osób

Na **pytanie nr 4**

Czy podejmowane przez szkołę działania wychowawcze są zdaniem Państwa wystarczające?

88,6% - 39 nauczycieli uznało, że „tak”, 1 osoba – „nie”, 4 odpowiedziało – „nie wiem”

Zdaniem ankietowanych należałoby jeszcze większy nacisk położyć na kulturę słowa, hałas, zachowanie w stołówce, szacunek dla innych.

Pytanie nr 5 dotyczyło bezpieczeństwa uczniów i brzmiało:

Czy uważają Państwo, że uczniowie w naszej szkole są bezpieczni?

98% nauczycieli uznało, że tak, nikt nie zaznaczył odpowiedzi „nie”. 1 osoba odpowiedziała „nie wiem”

Opinie nauczycieli były bardzo zbliżone do opinii rodziców, że na bezpieczeństwo w szkole wpływają: rzetelnie pełnione dyżury nauczycieli i zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły, monitoring, dobra opieka, bezpieczna lokalizacja i mała ilość dzieci w szkole, zajęcia wychowawcze, prelekcje, stały nadzór, postawa pedagoga, dobra organizacja i zarządzanie.

Pytanie 6 dotyczyło problemów, z jakimi spotykają się nauczyciele w swojej pracy, które należałoby umieścić lub wzmocnić w nowym programie wychowawczo – profilaktycznym.

Najwięcej osób – 14 zwróciło uwagę na agresję słowną i fizyczną uczniów, dokuczanie, 8 osób na problemy emocjonalne uczniów (6-latków), brak szacunku dla innych – 6 osób, niszczenie cudzej własności -5, niechęć do nauki, brak motywacji -4, wulgarne słownictwo -4, relacje z rodzicami i uczniami,

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dalszym krokiem diagnozy była dyskusja nt. sylwetki absolwenta naszej szkoły .

Rodzicom na zebraniach przedstawiono do dyskusji dotychczasową Sylwetkę Absolwenta Szkoły Podstawowej nr38 w Lublinie, w celu diagnozy oczekiwań rodziców.

Po przeanalizowaniu wyników przekazanych przez przedstawicieli klas oraz konsultacjach indywidualnych z zainteresowanymi rodzicami oraz po dyskusji na posiedzeniu rady pedagogicznej w dn.14 czerwca 2017r., biorąc pod uwagę wszystkie opinie zmodyfikowano Sylwetkę Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 38 w Lublinie:

- 13. Jest świadomy siebie i własnych praw. Ma ugruntowane poczucie własnej wartości.**
- 14. Dąży do doskonalenia siebie, zdobywając wiedzę i kształcąc różne umiejętności. Jest ambitny i kreatywny.**
- 15. Jest dobrze przygotowany do dalszego etapu kształcenia, umie współpracować w zespole.**
- 16. Jest odpowiedzialny, ponosi konsekwencje swoich wyborów.**
- 17. Wyraża emocje w sposób akceptowany przez innych. Wyróżnia go wrażliwość i otwartość na problemy i potrzeby innych ludzi.**
- 18. Cechuje go wysoka kultura osobista, prawdomówność i uczciwość.**
- 19. Dbą o sprawność fizyczną i swoje zdrowie. Jest świadomy współczesnych zagrożeń.**
- 20. Potrafi rozwiązywać różnorodne problemy.**
- 21. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, jest wrażliwy na krzywdę zwierząt.**
- 22. Sprawnie i świadomie posługuje się technologią informacyjną.**
- 23. Zna dokonania patrona – Henryka Sienkiewicza i szanuje tradycje szkoły.**
- 24. Szanuje i kocha Małą Ojczyznę i swój kraj.**

ANALIZA OCEN

Średnia szkoły na koniec roku szkolnego 2016/2017 jest bardzo wysoka – 4,64 - tzn. taką średnią ocen ze wszystkich przedmiotów edukacyjnych uzyskali uczniowie klas 4-6.

Na koniec roku szkolnego zostało wyróżnionych 254 uczniów klas 1-6, co stanowi 40,7 %.

76 uczniów wg wychowawców miało problemy z przyswojeniem wiedzy, jako przyczyny podawane były :

- w klasach 1-3 - różnego rodzaju dysfunkcje, wolne tempo pracy, problemy z koncentracją uwagi, niedojrzałość, sytuacja rodzinna
- w klasach starszych: brak chęci do nauki, lenistwo, małe możliwości intelektualne, trudna sytuacja rodzinna, problemy z koncentracją uwagi.

Trzeba podkreślić, że prawie wszyscy uczniowie zostali zdiagnozowani przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Oceny zachowania

W klasach 1-3 obowiązuje ocena opisowa zachowania. Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej wskazali 36 uczniów sprawiających problemy. Dotyczyło to głównie wchodzenia w konflikty z rówieśnikami, nawiązywanie niewłaściwych relacji, agresja, łamanie ustalonych zasad na lekcji – głośne mówienie, chodzenie po sali, niedojrzałość emocjonalna – reakcja niewłaściwa do bodźca, wybuchy złości itd. Konieczne więc będzie zwiększenie zajęć wychowawczych dotyczących emocji, radzenia sobie z problemami i rozwiązywanie konfliktów.

Do klas 4-6 uczęszczało 295 uczniów, 122 z nich uzyskało ocenę wzorową – 41,4%, a 107 – 36,3% - ocenę bardzo dobrą.

77,7% uczniów w klasach 4-6 uzyskało wzorową lub bardzo dobrą ocenę zachowania. Biorąc pod uwagę fakt, że oceną wyjściową jest ocena dobra, którą uzyskało 40 osób – 13,6%, można stwierdzić, że uczniowie przestrzegają zasad oraz ustalonych norm zachowania.

Ani jeden uczeń z klas 4 – 6 nie otrzymał oceny zachowania nieodpowiedniej, ani nagannej.

24 uczniów otrzymało ocenę poprawną , co stanowi 8%, 17 z nich było uczniami klas 5. Ich niewłaściwe zachowanie dotyczyło głównie łamania zasad ustalonych w szkole, w czasie lekcji, brak właściwej reakcji na uwagi, lekceważenie obowiązków szkolnych, używanie wulgarного słownictwa, agresywne zachowanie.

W związku z tym w roku 2017/2018 to właśnie klasy 6 będą objęte szczególnie nasilonymi działaniami wychowawczymi i nadzorem.

Pedagog szkolny również potwierdza, że rozmowy wychowawcze z uczniami, a także problemy, które zgłaszają wychowawcy i rodzice oraz analiza uwag wpisywanych do dziennika elektronicznego potwierdzają wyniki diagnozy.

Zauważa, że choć od wielu lat w szkole prowadzi się bardzo wiele różnorodnych działań dotyczących tych właśnie problemów to konieczne jest jeszcze większe nasilenie działań wzmacniających kompetencje społeczne, radzenia sobie z emocjami, ze złością, rozwiązywania konfliktów w sposób zadowolający obie strony, rozwijających empatię.

Od niedawna problemem jest też zagrożenie uzależnieniem od telefonu i komputera. Pojawiają się też problemy związane z agresją w sieci, na portalach społecznościowych.

ZAŁĄCZNIK NR 3

SZKOLNY DEKALOG UNIWERSALNYCH WARTOŚCI

KULTURA OSOBISTA

- Być uprzejmym wobec innych
- Używać zwrotów grzecznościowych „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”
- Zwracać się z szacunkiem do innych
- Nie używać wulgarnych słów
- Umieć się zachować w różnych sytuacjach
- Ubierać się odpowiednio do okazji
- Dbać o higienę osobistą

WRAŻLIWOŚĆ

- Reagować na krzywdę innych
- Pomagać innym w potrzebie
- Brać udział w akcjach charytatywnych
- Umieć współczuć, pocieszyć, wysłuchać
- Dostrzegać piękno

UCZCIWOŚĆ

- Nie zabierać cudzej własności
- Oddawać rzeczy pożyczone
- Dotrzymywać słowa i obietnic
- Przyznawać się do błędu
- Nie ściągać
- Być prawdomównym i szczerym

PATRIOTYZM

- Znać hymn i historię Ojczyzny
- Szanować flagę, godło, pomniki narodowe
- Obchodzić Święta Narodowe
- Przestrzegać tradycji
- Rzetelnie pracować (uczyć się)
- Godnie reprezentować kraj, miasto, szkołę

ODPOWIEDZIALNOŚĆ

- Odpowiadać za swoje czyny, ponosić konsekwencje swojego zachowania
- Dotrzymywać słowa, umów, nie łamać obietnic
- Wynagradzać wyrządzone szkody, straty
- Brać na siebie obowiązki, wywiązywać się z nich
- Przestrzegać ogólnie panujących zasad
- Opiekować się młodszymi, słabszymi
- Być samodzielnym

SZACUNEK DLA SIEBIE I INNYCH

- Nie wysmiewać nikogo (słabszych, młodszych, niepełnosprawnych)
- Liczyć się ze zdaniem innych
- Zachowywać się kulturalnie wobec starszych
- Mieć poczucie własnej wartości, godności (nie pozwalać by ktoś mnie obrażał, poniżał)
- Dbać o swoje zdrowie
- Uznawać wartości innych ludzi

ŻYCZLIWOŚĆ

- Być miłym, uprzejmym, przyjaźnie nastawionym wobec innych
- Pomagać bezinteresownie w różnych sytuacjach
- Starać się rozumieć innych, nie śmiać się z cudzych błędów
- Nie obgadywać
- Dzielić się tym co mamy
- Sprawiać innym radość

TOLERANCJA

- Akceptować innych bez względu na rasę, religię, wygląd, stan zdrowia
- Szanować wszystkich ludzi, ich poglądy, przekonania, uczucia inne niż moje
- Być wyrozumiałym, dawać innym prawo do poprawiania błędów i naprawiania ich

KOLEŻENSTWO

- Być uczynnym, koleżeńskim, życzliwym
- Umieć dzielić się z innymi
- Pomagać innym bezinteresownie
- Starać się mieć dobre kontakty z rówieśnikami
- Nie dawać ściągać lecz pomagać w pokonaniu trudności
- Umieć zachować tajemnice
- Nie plotkować

PRAWDOMÓWNOŚĆ

- Zawsze mówić prawdę
- Być szczerym, otwartym
- Nie oszukiwać rodziców, nauczycieli, kolegów
- Nie podrabiać podpisu np. rodziców
- Umieć przyznać się do winy, błędu (nie zrzucać winy na innych)
- Być obiektywnym